

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина  
Центрального района Волгограда»

Принято

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 28.08.15 г.

Председатель педсовета

 Л. А. Тропкина

Утверждаю

Директор МОУ «Лицей №5  
имени Ю.А. Гагарина»

Л. А. Тропкина



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА**  
**(6-11-е классы)**

2015-2016  
учебный год

## Пояснительная записка

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Образовательная программа - это основной нормативно-управленческий документ, сочетающий в себе оценку средств, которыми располагает образовательное учреждение с оценкой целей и образовательных потребностей обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) и определяющий стратегию развития образовательного учреждения. Образовательная программа ориентирована прежде всего на удовлетворение актуального спроса потребителей образовательных услуг, развитие системы образования в целом и образовательного учреждения.

Структура образовательной программы лицея представлена в виде модулей

### Анализ результативности учебно-воспитательного процесса.

В качестве показателей используются:

- потребности обучающихся, родителей, социума в образовательных услугах;
- спектр предоставляемых образовательных услуг;
- качество и уровни преподавания;
- уровень готовности детей к обучению;
- сведения о физическом здоровье детей;
- итоги анализа различных аспектов учебно-воспитательного процесса (успеваемости, развития общеучебных и коммуникативных умений, познавательного интереса, оценка воспитанности обучающихся).

### Приоритетные направления в образовании.

По показателям 1 модуля проводится анализ кадрового потенциала общеобразовательного учреждения и результативности учебно-воспитательного процесса. По результатам анализа определяются основные проблемы общеобразовательного учреждения, формулируются замыслы решения проблем и приоритетные направления, которые являются основой для создания концепции развития общеобразовательного учреждения. При этом технология обучения подбирается таким образом, чтобы каждый обучающийся в соответствии со своими возможностями был вовлечён в активную учебную деятельность, чувствовал себя в общеобразовательном учреждении комфортно.

В соответствии с уровнями образования определяются уровни общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемых в лицее.

### Дифференциация и индивидуализация обучения.

С учетом возможностей лицея, интересов, склонностей и способностей обучающихся за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса планируются необходимые условия для учебно-воспитательного процесса. Определяется комплект индивидуальных образовательных траекторий обучающихся общеобразовательного учреждения.

Индивидуальные образовательные траектории являются основой для подбора общеобразовательных программ и характеризуют собственную нетрадиционную модель общеобразовательного учреждения по организации обучения, воспитания и развития школьников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

### Подбор учебных программ.

С учетом особенностей функционирования лицея и индивидуальных образовательных траекторий подбираются общеобразовательные программы.

Для реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования:

- программы, изучаемые с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки обучающихся;
- программы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

Для реализации вариативной части общеобразовательной программы:

- программы курсов по выбору, элективных курсов, факультативных занятий;
- дополнительные учебные программы, обеспечивающих самоопределение обучающихся и их профориентацию на основной ступени и углубленное обучение на старшей ступени обучения;
- программы дополнительного образования, взаимосвязанные с обязательными и вариативными учебными программами.

#### Создание условий для реализации учебных программ.

Определяется блок учебных предметов, реализующих общеобразовательные программы. Конструируется учебный план общеобразовательного учреждения, основанный на примерном учебном плане. Определяются условия для выполнения учебных программ, содержание деятельности учебных кабинетов и лабораторий, меры по укреплению материально-технической базы.

#### Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Определяются формы обучения обучающихся и педагогические технологии, учебно-методическая база, обеспечивающая введение новых дисциплин, режим работы общеобразовательного учреждения (график учебного процесса на год, правила внутреннего распорядка), система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся и другое.

Научно-методическая работа (совершенствование содержания обучения, методическое обеспечение нового содержания и т.п.).

#### Система диагностики, экспертиза.

Система аналитических и диагностических методик, обеспечивающих мониторинг программы. Организация внутришкольного контроля и экспертизы.

## **Информационно-аналитические сведения**

### **1. Общие сведения об образовательном учреждении**

**1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом**  
муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 5 им. Ю.А.Гагарина  
Центрального района г. Волгограда

**1.2. Юридический адрес** 400066, Россия, г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17

**1.3. Фактический адрес** 400066, Россия, г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17  
400066, Россия, г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 26

(при наличии нескольких площадок, где ведется образовательная деятельность, указать адреса)

Телефоны 33-10-49, 33-10-51 Факс : 33-10-51

#### **1.4. Банковские реквизиты**

ИНН 3444062702 / КПП 344401001

УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда)

л/с 20763002050

р/с 40701810900003000001

ГРКЦ ГУ банка России по Волгоградской области г. Волгограда

БИК 041806001

**1.5. Учредители** администрация Волгограда, департамент по образованию администрации  
Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда 4000131,  
Россия. (название организации и/или

физического лица, адрес, телефон)

г. Волгоград, пр-кт им.В.И.Ленина,17а.

**1.6. Организационно-правовая форма** бюджетное учреждение

**1.7. Регистрационное свидетельство** Регистрационный номер 421 от 25 июня 2015г. до 08 февраля 2016г.; серия 34А01 №0000415; выдано Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области (кем выдано)

**1.8. Лицензия** Регистрационный номер 233 от 29 мая 2015г. (бессрочно); серия 34Л01 №0001226; выдана Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области

Реализация программ начального общего образования; основного общего образования, в т.ч., обеспечивающие углублённую подготовку по предметам естественнонаучного профиля; среднего (полного) общего образования, в т.ч., обеспечивающие углублённую подготовку по предметам естественнонаучного профиля; дополнительного образования детей: естественнонаучной направленности, эколого-биологической направленности, культурологической направленности, военно-патриотической направленности; социально-педагогической направленности, художественно-эстетической направленности, научно-технической направленности; физкультурно-спортивной направленности.

(виды образовательной деятельности)

### **2. Руководители образовательного учреждения**

**2.1. Директор** Тропкина Лариса Александровна, 33-10-51

## 2.2. Заместители директора:

Ляшова Наталия Михайловна зам. директора по учебно-воспитательной работе, 33-10-51  
Кириченко Антонина Анатольевна зам. директора по учебно-воспитательной работе, 33-10-51  
Шилина Марина Евгеньевна зам. директора по воспитательной работе, 33-10-51  
Шеховцов Геннадий Викторович зам. директора по безопасности, 33-10-51  
Сухонос Ольга Васильевна зам. директора по учебно-воспитательной работе 33-10-51  
Бут Татьяна Владимировна зам. директора по учебно-воспитательной работе 33-10-51

## **Анализ результативности учебно-воспитательного процесса. Сведения об итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения**

### Контингент выпускников по годам

Учебный год	Количество обучающихся
2011-2012 учебный год	1082
2012-2013 учебный год	1077
2013-2014 учебный год	1086
2014-2015 учебный год	1150

### Результаты итоговой аттестации выпускников.

За 3 года	4 классы		9 классы		11 классы	
	Общее количество учащихся	аттестовано	Общее количество учащихся	аттестовано	Общее количество учащихся	аттестовано
2012-2013	123	123	110	110	76	76
2013-2014	88	88	107	107	58	58
2014-2015			100	100	77	77

### Сравнительная таблица успеваемости обучающихся

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	
2012-2013	100%	86%	100%	57%	100%	62%	61%
2013-2014	100%	81%	100%	54%	100%	52%	55%
2014-2015	100%	81%	100%	59%	100%	53%	65%

### Итоги государственной итоговой аттестации:

#### 9 классы

Учебный год	Количество	Итоги			Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»		
Математика						
2012-2013	110	89	21		100%	100%
2013-2014	107	84	14	9	100%	92%
2014-2015	100	64	25	11	100	89%

Русский язык						
2012-2013	110	61	39	10	100%	91%
2013-2014	107	48	52	7	100%	93%
2014-2015	100	63	31	6	100%	94%

### 11 классы

Учебный год	Количество	Порог	Средний балл по лицею	Средний балл по региону
<b>Русский язык</b>				
2012-2013	76	36	75	
2013-2014	58	24	75	59,8
2014-2015	77	36	80	62,3
<b>Математика</b>				
2012-2013	76	24	70	
2013-2014	58	20	67	41,2
2014-2015	77	27	63,1	
<b>История</b>				
2012-2013	9	32	75	
2013-2014	5	32	63,6	
2014-2015	9	32	62,3	
<b>Информатика и ИКТ</b>				
2012-2013	7	40	75	
2013-2014	2	40	62	
2014-2015	6	40	62	
<b>Биология</b>				
2012-2013	18	36	80	
2013-2014	7	36	71	
2014-2015	11	36	77	
<b>Химия</b>				
2012-2013	28	36	89	
2013-2014	10	36	71,5	более 80 баллов в регионе получили 82 выпускника
2014-2015	15	36	74,3	
<b>Физика</b>				
2012-2013	39	36	89	76
2013-2014	32	36	62,6	43,48 (более 80 баллов получили 44 выпускника)
2014-2015	28	36	68	48,2
<b>Обществознание</b>				
2012-2013	25	39	68	
2013-2014	23	39	62,4	
2014-2015	38	42	64,8	52,4
<b>Английский язык</b>				
2012-2013	9	20	75	57,8
2013-2014	11	20	70,2	58,2 (свыше 80 баллов набрали 125 выпускников)
2014-2015	17	22	77,1	
<b>Литература</b>				

2012-2013	1	32	78	
2013-2014	2	32	77,5	55,4
2014-2015	8	32	74	
<b>География</b>				
2011-2012	3	37	62	51,9
2013-2014	1	37	64	50
2014-2015	1	37	56	

**Количество выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении».**

<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
9/2	8/3	12	13

**Участие обучающихся в олимпиадах**

**Сведения о результативности участия в олимпиадах (сводная таблица)**

<b>Этапы олимпиады</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Районная	125	155	99	86
Городская	66	29	10	8
Областная	15	31	26	27
Всероссийская	-	3 участника	1-призер 2 уч.	1- Призер 1 –уч.

**Количество выпускников, поступивших в различные учебные заведения.**

Наименование учебного заведения	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшие учебные заведения	75	100	75	99	58	100	76	99
В том числе:								
государственный	72	96	75	100			76	99
негосударственный								
Среднее специальное учебное заведение								
В том числе:								
государственный								
негосударственный								

**Показатели физического развития учащихся образовательного учреждения**

	<b>Уровни физического развития учащихся (количество и процент)</b>																	
годы	<b>2012-2013</b>						<b>2013-2014</b>						<b>2014-2015</b>					
	<b>учебный год</b>						<b>учебный год</b>											
Группы	основная		подготовительная		специальная медицинская		основная		подготовительная		специальная медицинская		основная		подготовительная		специальная медицинская	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	945	88	86	8	16	1							951	83	191	17	20	2

**Данные по травматизму среди учащихся, воспитанников ОУ за три предшествующих учебных года (указать число случаев, потребовавших медицинского вмешательства актом Н-3)**

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
На уроках	0	0	0	0
На переменах	2	1	0	0
Другое	0	0	0	0

## **Приоритетные направления в образовании**

### **Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса**

**Вид образовательного учреждения** лицей

**Цели, которые ставит перед собой учреждение:**

- 1.Формирование интеллектуальной элиты в сфере техники и инженерии;
- 2.Содействие повышению интеллектуального потенциала общества;
- 3.Создание учащимся условий для получения высокого уровня образованности, необходимого и достаточного для продолжения обучения в учебных заведениях в вузах инженерно - технического профиля;
- 4.Создание условий для становления человека – гражданина, адаптированного к активной, созидательной деятельности в условиях правового государства и гражданского общества.

**Особенности образовательной программы** Программа МОУ Лицея №5 направлена на ориентацию выпускников на инженерно-техническую сферу, на формирование гармонично-развитой, социально-активной, творческой личности.

**Цель реализации** образовательной программы общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной программы общего образования должно предусматривать решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;



— обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лица, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы **учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:**

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— *ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции.

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков: самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии, а также навыков использования ИКТ.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- *основ социальных компетенций* (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов;*

- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

- организация *системы проб обучающимися своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых лицеем; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы дополнительного образования, иных возможностей лицея;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с

учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства; усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между различными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

## **Дифференциация и индивидуализация обучения**

на 2015- 2016учебный год  
(Приложение)

**Подбор учебных программ**  
**Характеристика программно-методического оснащения учебного плана**  
**общеобразовательного учреждения**  
(Приложение)

**Создание условий для реализации учебных программ**  
**Организационно-педагогическая структура образовательного учреждения**

**Контингент учащихся общеобразовательного учреждения.**

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по УО
Общее количество обучающихся	464	577	175	1216
Общее количество классов/ средняя наполняемость классов, в том числе:	16/29	20/29	6/29	41/29
• общеобразовательных базового уровня	464 16/29	222 8/28		686 24/28
• лицейских		355 12/29	175 6/29	530 18/29

**Режим работы образовательного учреждения.**

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов (мин.)	Минимальная – 10 мин. Максимальная –20 мин	минимальная – 10 мин. максимальная –20 мин	минимальная – 10 мин. максимальная –20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	<u>триместр</u>	<u>триместр</u>	<u>полугодие</u>

**Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения**

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6

1	Помещение для работы медицинских работников:				
1.1.	Медицинский кабинет, 17,2 кв.м.	400131, Россия г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17	Оперативное управление	Город-герой Волгоград	Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 040233.  Дата выдачи: 15.10.2010 г.
1.2.	Процедурный кабинет, 14,2 кв.м.	400131, Россия г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 040233.  Дата выдачи: 15.10.2010 г.
1.3.	Стоматологический кабинет, 15,5 кв.м.	400131, Россия г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 040233.  Дата выдачи: 15.10.2010 г.
2	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников:				
2.1.	Буфет-раздатка 95,3 кв.м.	400131, Россия г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 040233.  Дата выдачи: 15.10.2010 г.
2.2.	Подсобные помещения 36,9 кв.м.	400131, Россия г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 040233.  Дата выдачи: 15.10.2010 г.
2.3.	Столовая, 13,4 кв.м.	400131, Россия г. Волгоград, Центральный	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34 АБ 259678.

		район, ул. Мира, 26			Дата выдачи: 29.04.2010 г.
2.4.	Подсобное помещение, 2, 94 кв.м.	400131, Россия г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 26	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34 АБ 259678. Дата выдачи: 29.04.2010 г.
3.	Объекты хозяйственно- бытового и санитарно- гигиенического назначения				
3.1.	Туалет 1 этаж, 11,5 кв.м.	400131, Россия г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 040233. Дата выдачи: 15.10.2010 г.
3.2.	Туалет 2 этаж, 16,3 кв.м.	400131, Россия г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 040233. Дата выдачи: 15.10.2010 г.
3.3.	Туалет 3 этаж, 10,7 кв.м.	400131, Россия г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 040233. дата выдачи: 15.10.2010 г.
3.4.	Туалет 4 этаж, 16,3 кв.м.	400131, Россия г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 040233. дата выдачи: 15.10.2010 г.
3.5.	Туалет служебный: 1 этаж - 2,3 кв.м., 2 этаж - 2,5 кв.м.	400131, Россия г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 040233. Дата выдачи: 15.10.2010 г.
3.6.	Туалет, 12,4 кв.м.	400131, Россия г.Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17,	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 040233. Дата выдачи: 15.10.2010 г.



		(лит Б)			
3.7.	Туалет, 4,2 кв.м., 4,2 кв.м.	400131, Россия г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 26	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34 АБ 259678. Дата выдачи: 29.04.2010 г.
3.8.	Служебный туалет, 5,2 кв.м.	400131, Россия г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 26	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34 АБ 259678. Дата выдачи: 29.04.2010 г.
3.9.	Душевые, 19,9 кв.м.	400131, Россия г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 040233. Дата выдачи: 15.10.2010 г.
4.	Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития				
5	Подсобные помещения:				
5.1.	Раздевалки спортивных залов: 17, 5 кв.м., 10,1 кв.м.,	400131, Россия г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 040233. Дата выдачи: 15.10.2010 г.
5.2.	Гардероб , 68,6 кв.м.	400131, Россия г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 040233. Дата выдачи: 15.10.2010 г.
5.3.	Гардероб, 2,9 кв.м., 26,9 кв.м.	400131, Россия г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 26	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34 АБ 259678. Дата выдачи: 29.04.2010г.
5.4.	Подсобные помещения: 1 этаж: 32 кв.м	400131, Россия г. Волгоград,	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права

	2 этаж: 6 кв.м. 3 этаж: 2,3 кв.м. 4 этаж: 2,6 кв.м.	Центральный район, ул. Мира, 17			34АА 040233. Дата выдачи: 15.10.2010 г.
5.5.	Подсобные помещения: 1 кв.м., 1,3 кв.м., 1,3 кв.м., 1,8 кв.м. 11,3 кв.м.	400131, Россия г.Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17, (лит Б)	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 040233. Дата выдачи: 15.10.2010 г.
5.6.	Коридоры, лестницы 1 этаж: 514,8 кв.м. 2 этаж: 358,6 кв.м. 3 этаж: 312 кв.м. 4 этаж: 288,6 кв.м.	400131, Россия г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 040233. Дата выдачи: 15.10.2010 г.
5.7.	Коридоры, лестницы 139,7 кв.м.	400131, Россия г.Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17, (лит Б)	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 040233. Дата выдачи: 15.10.2010 г.
5.8.	Подвал, 335,7 кв.м.	400131, Россия г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 040233. Дата выдачи: 15.10.2010 г.
5.9.	Шкаф 1 этаж: 0,9 кв.м. 2 этаж: 2,1 кв.м. 3 этаж: 1,5 кв.м. 4 этаж: 0,9 кв.м.	400131, Россия г. Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 040233. Дата выдачи: 15.10.2010 г.
5.10	Шкаф, 1,7 кв.м.	400131, Россия г.Волгоград, Центральный район, ул. Мира, 17, (лит Б)	Оперативное управление		Свидетельство о государственной регистрации права 34АА 040233. Дата выдачи: 15.10.2010 г.

**Статистические данные о педагогическом потенциале работающих специалистов**

**Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров.**

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
• Высшее	84	99%
• незаконченное высшее	-	-
• среднее специальное	1	1%
• среднее	-	-

**Сведения о количественном составе педагогических кадров.**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10	10-20 лет	20 и более
Учителя классов 1-4	16	3	2	3	8
Учителя классов 5-11	56	12	7	10	27
Всего	71	14	9	13	35

**Сведения о квалификации педагогических кадров.**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10	10-20 лет	20 и более
Высшая категория	86/32			4	28
1 категория	86/29	2	9	13	5
2 категория	86/3	2	1		
Повышение Курсов квалификации	54	1	10	18	25
Почетные звания	12				12
Ученая степень	Кандидат наук 3				3

**Сведения о педагогических кадрах МОУ лицея № 5 на 1.09.2015 г.**

№	ФИО	Должность	Основное образование	Почетное звание/ученая степень/ученое звание/квалификационная категория	Педагогический стаж (лет)
1.	Барсова Ирина Александровна	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования», 1995-1999 г., Волгоградский государственный	Высшая категория, 2015 г.	20

			педагогический университет		
2.	Батищева Марина Федоровна	Учитель русского языка и литературы	«Русский язык и литература», 1979-1984 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Высшая категория, 2015 г.	31
3.	Безрукова Ольга Леонидовна	Учитель математики	«Математика», 1973-1978 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Почетный работник общего образования, 2009 г., Заслуженный учитель РФ, 2014 г. Высшая категория, 2012 г.	37
4.	Бирючатникова Юлия Владиславовна	Учитель биологии	«Биология», 1989-1995 г., Волгоградский государственный педагогический институт.	Высшая категория, 2003 г.	20
5.	Бондарева Виктория Викторовна	Педагог-библиотекарь	«Филология», 1999 г., Волгоградский государственный педагогический университет.	-	11
6.	Болдырева Ирина Александровна	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Иностранный (английский) язык», 1998-2005 г., Волгоградский государственный педагогический университет	Высшая категория, 2015 г.	10
7.	Бут Татьяна Владимировна	Зам. директора по УВР, учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования», 1988-1992 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Почетный работник общего образования РФ, 2014 г., Высшая категория, 2015 г.	27
8.	Бутенко Анна Викторовна	Педагог-психолог	«Физика», 1997-2002, Волгоградский государственный	Первая категория, 2014 г.	4

			педагогический университет, «Педагогика и психология», 2000-2002 г., Волгоградский государственный педагогический университет		
9.	Валлерштейн Галина Георгиевна	Учитель физики	«Физика», 1972-1976 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Высшая категория, 2012 г.	39
10.	Ващинская Людмила Марковна	ПДО	«Хореография», 1965-1969 г., Днепропетровское государственное театральное училище	-	18
11.	Выходцева Мария Яковлевна	Учитель русского языка и литературы	«Русский язык и литература», 1983-1988, Волгоградский государственный университет.	Кандидат филологических наук, Высшая категория, 2013 г.	25
12.	Горошко Наталия Николаевна	Учитель музыки	«Музыкальное образование», 2006-2011 г., Волгоградский государственный педагогический университет	Первая категория, 2014	4
13.	Гриб Светлана Васильевна (с)	Учитель технологии	«Общетехнические дисциплины и труд», 1987-1992 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Почетный работник общего образования РФ, 2001 г. Высшая категория, 2013 г.	29
14.	Дмитриева Дарья Сергеевна	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования», 1997-2002 г., Волгоградский социально-педагогический колледж. «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика», 2002-2005	Первая категория, 2010 г.	11

			г., Волгоградский государственный педагогический университет		
15.	Двужилов Владимир Тимофеевич	Учитель физкультуры	«Физическое воспитание», 1980-1984 г., Волгоградский государственный институт физической культуры	Высшая категория, 2012 г.	30
16.	Дюсюк Дина Алексеевна	Учитель английского языка	«Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Иностранный (английский) язык», 2001-2006 г., Волгоградский государственный педагогический университет	-	8
17.	Давыденко Валерия Вячеславовна	Учитель английского языка	«Иностранный язык», 2003 г., Волгоградский социально-педагогический колледж. «Иностранный (английский) язык», 2003-2008 г., Волгоградский государственный педагогический университет	Первая категория, 2013 г.	12
18.	Денисова Марина Александровна	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования», 2009 г., Волгоградский государственный педагогический университет.	Высшая категория, 2010 г.	25
19.	Должикова Наталья Юрьевна	Учитель математики	«Математика на английском языке», 1971-1976 г., Московский государственный педагогический институт	Почетный работник общего образования РФ, 2013 г. Высшая категория, 2012 г.	39
20.	Еременко Ирина Павловна	Учитель ИЗО	«Художественное оформление», 1977-1981 г., Саратовское	Первая категория, 2013 г.	26

			художественное училище, «Русский язык и литература», 1989-1995 г., Волгоградский государственный педагогический институт		
21.	Журбина Марина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	«Филология», 1992-1997, Волгоградский государственный педагогический институт.	Первая категория, 2010 г.	13
22.	Зинова Ирина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	«Русский язык и литература», 1978-1982 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Высшая категория, 2010 г.	32
23.	Игнатова Людмила Петровна	Учитель физкультуры	«Физическая культура и спорт», 1990-1995 г., Волгоградский государственный институт физической культуры	Первая категория, 2010 г.	8
24.	Иншангалина Ольга Александровна	Учитель математики	«Математика», 1996-2001 г., Волгоградский государственный педагогический университет	Первая категория, 2010 г.	14
25.	Кириченко Антонина Анатольевна	Зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы	«Русский язык и литература», 1981-1986, Волгоградский государственный университет	Высшая категория, 2015 г.	29
26.	Ковалев Евгений Геннадиевич	Учитель химии	«Химия», «Биология», 2008 г., Волгоградский государственный педагогический университет.	Высшая категория, 2014 г.	5
27.	Кокорева Мария Павловна	Учитель математики	«Математика» с дополнительной специальностью «Информатика», 2004-2009 г., Волгоградский государственный педагогический университет	Первая категория, 2010 г.	7
28.	Коноводов Илья Витальевич	Учитель истории	«История», 2004-2009 г., Волгоградский государственный	-	7

			университет		
29.	Коробова Елена Николаевна	Учитель географии	«География и биология», 1990-1995 г., Волгоградский государственный педагогический университет	Высшая категория, 2015 г.	20
30.	Косьяненко Вероника Николаевна	Учитель-логопед	«Педагогика и методика начального обучения», 1988-1992 г., Волгоградский государственный педагогический институт «Логопедия», 2009 г., Волгоградский государственный педагогический университет	Первая категория. 2011 г.	28
31.	Коренькова Марина Сергеевна (с)	Учитель истории	«История» с дополнительной специальностью «Культурология», 2002-2007 г., Волгоградский государственный педагогический университет	-	7
32.	Кочергина Лариса Львовна (с)	Зам. директора по УВР, учитель истории	«История», 1984-1989 г., Волгоградский государственный университет	Почетный работник общего образования РФ, 2013 г., Высшая категория, 2011 г.	22
33.	Кубатиев Александр Валерьевич	Учитель математики	«Математика» с дополнительной специальностью «Информатика», 2005-2010 г., Волгоградский государственный педагогический университет	Первая категория, 2014 г.	5
34.	Кудряшов Юрий Викторович	Учитель технологии, физики	«Физика и математика», 1983-1991 г., Волгоградский государственный педагогический университет	Высшая категория, 2013 г.	23
35.	Кутенкова Ирина Николаевна	Учитель начальных	«Преподавание в начальных классах	Высшая категория,	27



		классов	общеобразовательных школ», 1979-1983 г., Дубовское педагогическое училище. «Математика», 1983-1988 г., Волгоградский государственный педагогический институт	2013 г.	
36.	Ламмерт Любовь Петровна	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования», 1986-1991 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Отличник народного просвещения, 1996 г. Высшая категория, 2012 г.	48
37.	Лампеева Вера Владимировна	Учитель начальных классов	«История», 1979-1984 г., Волгоградский государственный педагогический институт	-	27
38.	Липатова Полина Матвеевна	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования», 1970-1974 г., Таганрогский государственный педагогический институт	Высшая категория, 2013 г.	37
39.	Ляшенко Елена Геннадьевна	Учитель музыки	«Народное художественное творчество», 1996-2001 г., Челябинская государственная академия культуры и искусств	Первая категория, 2014 г.	22
40.	Ляшова Наталия Михайловна	Зам. директора по УВР, учитель математики	«Математика», 1986-1991 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Высшая категория, 2013 г.	24
41.	Малушко Галина Владимировна	Учитель технологии	«Технология и предпринимательство», 2000-2005 г., Волгоградский государственный педагогический университет	Первая категория, 2010 г.	10
42.	Мезитова Татьяна Алексеевна	Учитель английского языка	«История», «Иностранный язык», 2013, Волгоградский	-	2

			государственный социально-педагогический университет		
43.	Митрофанова Юлия Георгиевна	Учитель английского языка	«Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Иностранный (английский) язык», 2004-2009 г., Волгоградский государственный педагогический университет	Первая категория, 2013 г.	6
44.	Назарова Елена Сергеевна	Учитель английского языка	«Русский язык» с дополнительной специальностью «Иностранный (английский) язык», 2002-2007 г., Волгоградский государственный педагогический университет	-	6
45.	Никифорова Екатерина Владимировна	Учитель технологии, черчения	«Общетехнические дисциплины и труд», 1987-1992 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Высшая категория, 2011 г.	29
46.	Новикова Мария Сергеевна	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Информатика», 2005-2010 г., Волгоградский государственный педагогический университет	-	5
47.	Оборина Анна Михайловна	Социальный педагог	«Социальный педагог, вожатый», 2009 г., Дубовский педагогический колледж	Первая категория, 2014 г.	11
48.	Оводо Стелла Гарриевна	Учитель английского языка	«Филология», 2004 г., Волгоградский государственный педагогический университет	-	8

			университет		
49.	Озерова Лариса Александровна	Учитель английского языка	«Иностранные языки - английский и немецкий», 1989-1994 г., Ростовский государственный педагогический университет	Первая категория, 2013 г.	21
50.	Орлова Лариса Леонидовна	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования», 1988-1993 г., Волгоградский государственный педагогический университет	Высшая категория, 2014г.	22
51.	Осина Евгения Владимировна	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Информатика», 2002-2008 г., Волгоградский государственный педагогический университет	Вторая категория, 2010 г.	7
52.	Петрова Нина Васильевна	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования», 1991-1995 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Высшая категория, 2015 г.	20
53.	Петряева Елена Александровна	Учитель информатики	«Филология», 1991-1997 г., Волгоградский государственный педагогический университет	Первая категория, 2011 г.	18
54.	Пешкова Галина Николаевна	Учитель физкультуры	«Физическая культура и спорт», 1968-1972 г., Волгоградский государственный институт физической культуры	Первая категория, 2013 г.	40
55.	Плетнева Ольга Владимировна	Учитель математики, информатики	«Математика» с дополнительной специальностью «Информатика», 2006-2011 г., Волгоградский государственный социально-педагогический университет	-	4

56.	Полянский Михаил Васильевич (с)	Учитель физика	«Физика», 2004 г., Волгоградский государственный педагогический университет	Высшая категория, 2015 г.	10
57.	Пономарева Кристина Павловна	Учитель математики, информатики	«Математика» с дополнительной специальностью «Информатика», 2006-2011 г., Волгоградский государственный социально-педагогический университет	-	4
58.	Предейкин Антон Алексеевич	Учитель английского языка	«Иностранный (французский) язык» с дополнительной специальностью «Иностранный (английский) язык», 2003-2005 г., Волгоградский государственный педагогический университет	Первая категория, 2012 г.	6
59.	Руссиян Анна Борисовна	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования», 1992-1995 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Высшая категория, 2015 г.	23
60.	Рудык Мария Александровна	Учитель математики	«Математика», «Информатика», 2007 г., Томский государственный педагогический университет	Вторая категория, 2009 г.	8
61.	Рыгалов Лев Николаевич (с)	Учитель физики	«Физика и основы производства», 1958-1963 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Почетный работник высшего профессионального образования РФ, 2005 г. Кандидат химических наук, 1972 г. Доцент кафедры физики, 1976 г.	47

62.	Рябикина Викторовна	Ирина	Учитель географии, биологии	«География - Биология», 1982-1987 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Почетный работник общего образования РФ, 2012 г. Высшая категория, 2013 г.	27
63.	Рябец Николаевич	Андрей	ПДО	«Культурно- просветительская работа, организация художественной самодетельности», 1984-1989 г., Волгоградское культурно- просветительское училище «Режиссура театрализованных представлений», 1994- 1998 г., Волгоградский филиал Самарской государственной академии культуры и искусств	-	7
64.	Сайгина Ивановна	Наталья	Учитель английского языка	«Английский язык». 1965-1973 г., Ростовский-на-Дону педагогический институт	Почетный работник общего образования, 2006 г. Первая категория, 2015 г.	40
65.	Синюкова Ивановна	Ирина	Учитель начальных классов	«Русский язык и литература», 1984-1990 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Высшая категория, 2012 г.	33
66.	Синюкова Игоревна	Ирина	Учитель начальных классов	«Педагогика», 2006- 2010 г., Волгоградский государственный педагогический университет	Первая категория, 2014 г.	5
67.	Сокаджо Львовна	Светлана	Учитель русского языка и литературы	«Русский язык и литература», 1984-1990 г., Волгоградский государственный университет	Первая категория, 2013 г.	17
68.	Соболева Константиновна	Мария	Учитель математики	«Математика», «Информатика», 2014 г.	-	3

			Волгоградский государственный социально-педагогический университет		
69.	Скляр Владимир Михайлович (с)	Учитель физкультуры	«Физическое воспитание», 1981-1985 г., Волгоградский государственный институт физической культуры	Кандидат педагогических наук, 2005 г. Первая категория, 2011 г.	27
70.	Столярова Вера Васильевна	Учитель физики	«Физика», 1965-1969 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Заслуженный учитель РФ, 2005 г., Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования, 2002 г. Высшая категория, 2012 г.	43
71.	Степанченко Ирина Михайловна	Учитель истории	«История», 1988-1995 г., Волгоградский государственный университет	Высшая категория, 2013 г.	26
72.	Сухонос Ольга Васильевна	Зам. директора по УВР, учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования», 1979-1983 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Почетный работник общего образования РФ, 2011 г., Высшая категория, 2012 г.	33
73.	Таболаева Марина Васильевна	Учитель математики	«Физика и математика», 1978-1983 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Высшая категория, 2013 г.	32
74.	Товстолуцкая Анна Михайловна	Учитель физики	«Физическая культура», 2012 г., Волгоградская государственная академия физической культуры.	-	1
75.	Тропкина Лариса	Директор,	«Русский язык и	Почетный	25

	Александровна	учитель русского языка и литературы	литература», 1984-1990 г., Волгоградский государственный университет	работник общего образования РФ, 2009 г. Высшая категория, 2012 г.	
76.	Трухманова Людмила Ильинична	Учитель истории	«Русский язык, литература, история», 1957-1962 г., Южно-Сахалинский педагогический институт	Первая категория, 2014 г.	50
77.	Цыганова Наталья Максимовна	Учитель информатики	«Автоматизация и комплексная механизация машиностроения», 1965-1970 г., Волгоградский политехнический институт	Высшая категория, 2012 г.	24
78.	Чеботарева Татьяна Владимировна (с)	ПДО	«История», 1979-1985 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Высшая категория, 2015 г.	37
79.	Чернова Оксана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	«Русский язык и литературы», 1991-1996 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Высшая категория, 2015 г.	19
80.	Черулева Ольга Борисовна	Учитель истории	«История с дополнительной специальностью советское право» 1979-1984 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Первая категория, 2012 г.	31
81.	Чуфарова Надежда Николаевна	Учитель математики	«Математика», 1968-1972 г., Волгоградский государственный педагогический институт	Высшая категория, 2011 г.	39
82.	Шеховцов Геннадий Викторович	Зам. директора по безопасности, учитель ОБЖ	«Командная физическая культура и спорт», 1972-1976 г., Ленинградский военный институт физической культуры и спорта	Высшая категория, 2012 г.	20

83.	Шилина Марина Евгеньевна	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры	«Физическое воспитание», 1981-1985 г., Волгоградский государственный институт физической культуры.	Почетный работник общего образования РФ, 2012 г., Высшая категория, 2012 г.	24
-----	--------------------------	--	--	---	----

### Реализация программ дополнительного образования в образовательном учреждении

Образовательные услуги			Оздоровительные услуги	
Факультативы, элективные курсы	Кружки	Группы специального обучения	Секции	Группы по укреплению здоровья
«Наглядная геометрия» (5 - 6-е классы)	«Химия для абитуриента» (11Б)		Баскетбол (5-11 классы)	
«Введение в обществознание» (5-е классы)	Малый биологический университет (11-е классы)		Волейбол (6-10 классы)	
«Риторика» (5-7-е классы)	Веселый английский (1-4 классы)			
«Занимательные задачи по математике» (5-е классы)	Секреты стилистики (8-9 классы)			
«Способы решения физических задач» (7-9 классы)	СМИ и общество; возможность и ответственность (8-9 классы)			
«Курс химии в тестах» (9-е классы)	Научное общество учащихся (8-11 классы)			
«Текст как речевое произведение» (10-е классы)	Букет идей. Основы компьютерной графики (5-6 классы)			
«Человек-Общество-Мир» (10-е классы)	Художественная обработка материала (4-8 классы)			
«Деловая речь. Деловое письмо» (11-е классы)	ДеТВора» Телестудия (9-11 классы)			
«Историческое	Умелые ручки (5-7 классы,			



эссе» (11-е классы)	мальчики)			
	Оч.умелые ручки (5-9 классы, девочки)			
	Информатика в играх и задачах (1-2 классы)			

## **Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении**

### **Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в ОУ. Перечень.**

<b>Тип техники (шт.)</b>	<b>Год установки</b>	<b>Где установлен (кабинет)</b>	<b>Кем используется</b>
<b>Универсальный компьютер CORE 2 DUO, Formoza (16)</b>	<b>2008</b>	Кабинет информатики (16)	Учителями информатики, учащимися
<b>Компьютер Planar (28)</b>	<b>2007</b>	Кабинет информатики (1), кабинет физики (1), кабинет математики (3), музей (1), кабинет начальной школы (2), кабинет английского языка (2), спортзал (1), кабинет ТСО (9), кабинет технологии (1), логопед (1), библиотека (3), кабинет психолога (1), кабинет ОБЖ (1), русского языка (1)	Учителями информатики, физики, математики, зав. музеем, учителями начальной школы, английского языка, физической культуры, русского языка, технологии, логопедом, библиотекарем, психологом, учащимися
<b>Компьютер (рабочее место учителя) (4)</b>	<b>2009</b>	Кабинет биологии (1), ТСО (2), психолога (1)	Учителями биологии, технологии, психологом
<b>Компьютер (рабочее место учителя) (12)</b>	<b>2007</b>	Кабинет ТСО (2), математики (4), административный блок (6)	Учителями информатики, математики, администрацией
<b>Универсальный компьютер CORE 2 DUO, Formoza (2)</b>	<b>2009</b>	Кабинет ТСО (2)	Педагогами дополнительного образования, учащимися
<b>Компьютер (рабочее место учителя, ученика) (3)</b>	<b>2006</b>	Кабинет физики (2)	Учителями физики, учащимися
<b>Универсальный компьютер, Formoza (1)</b>	<b>2009</b>	Административный блок (1)	Администрацией
<b>Компьютер Formoza Pentium (8)</b>	<b>2007</b>	Кабинет химии (1), кабинет физики (1), кабинет русского языка (1), кабинет биологии (1), кабинет ТСО (1), кабинет технологии (1), кабинет начальной школы (1), кабинет истории (1)	Учителями химии, физики, русского языка, биологии, технологии, начальной школы, истории
<b>Мобильный компьютерный класс (16)</b>	<b>2009</b>	Кабинет информатики	Учителями лицея, учащимися
<b>Ноутбук Acer (3)</b>	<b>2008</b>	Кабинет математики, кабинет английского языка	Учителями математики, английского языка

Ноутбук LG (1)	2008	Кабинет ТСО	Учителями лица
Ноутбук Lenovo (1)	2009	Кабинет информатики	Учителями информатики, учащимися
Ноутбук Toshiba (1)	2007	Административный блок	Делопроизводителем
Ноутбук Asus EEEPC (430)	2011	Кабинеты начальной школы	Учителями начальной школы

**Приобретённое оборудование для информационно-техническое оснащения образовательного процесса в ОУ за 2011 год**

Техника	Кол-во	Кем используется
Электронная книга PocketBook:	12;	Учителями русского языка, учениками.
Электронный портативный микроскоп:	4;	Учителями биологии, учениками.
Устройство для хранения данных (флеш-карта) Eee PC USB Stik:	3;	Учителя.
Сетевой фильтр Protector:	1;	Бухгалтерия.
Системный блок Sputnik (Компьютер):	1;	Учителя.
Принтер Canon:	4;	Учителя.
Проектор BenQ:	1;	Учителя.
Проектор Viewsonic:	1;	Учителя.
Ноутбук ASUS K52F:	2;	Учителями начальной школы.
Ноутбук HP-625:	9;	Учителями начальной школы.
Ноутбук Acer:	1;	Учителя.
Ноутбук ASUS EEEPC 2G Surf:	430;	Учениками начальной школы.
МФУ Canon:	2;	Администрация, учителя, ученики.
Мышь Genius XScroll Optical USB:	1;	Учителя.
Мультимедиа-проектор Acer:	3;	Учителя математики, учителя истории
Монитор Acer 19”:	1;	Учителя.
Крепление для проектора:	1;	Учителя.
Компьютер от родителей:	1;	Учитель начальной школы
Клавиатура Genius PS/2:	1;	Учителя.
ИБП CyberPower V 500E:	1;	Учителя.
Интерактивная доска IQBoard:	3;	Учителями начальной школы, математики
Интерактивная доска SmartBoard 680 v:	1;	Учителем математики
Доска маркерная, антибликовая:	1;	Учителем начальной школы, математики.
Беспроводной маршрутизатор LinkSys WRT:	13.	Учителями, психологом, социальным педагогом, логопедом, педагогом организатором, административными работниками.
Mimio Classroom:	1;	Учителями для преподавания предмета.
Робот Lego:	1.	Учителями физики, информатики.

**Приобретённое оборудование для информационно-техническое оснащения образовательного процесса в ОУ за 2012 год**

Техника	Кол-во	Кем используется
---------	--------	------------------

Ноутбук Acer	20	Учениками, учителями
Ноутбук Samsung	4	Учителями на уроках
Ноутбук Asus	4	Учителями на уроках
Интерактивные доски IQBoard	5	На уроках
Проектор NEC	4	На уроках
Проектор BenQ	3	На уроках

<b>Приобретённое оборудование для информационно-техническое оснащения образовательного процесса в ОУ за 2013 год</b>		
Техника	Кол-во	Кем используется
Ноутбук Samsung	3	Учителями на уроках
Нетбуки Sony	2	Учителями на уроках
Экраны	4	Учителями на уроках
Акустическая система	1	Учителями физической культуры
Проектор NEC	4	Учителями на уроках
Проектор Panasonic	1	Учителями физической культуры
Системные блоки	10	Учителями, учениками.

#### **Дополнительное оборудование**

Наименование	Характеристика	Кол-во	Производитель
МФУ Принтер/сканер/копир	Canon	<b>23</b>	Япония
Принтер	Canon, Epson	<b>12</b>	Япония
Копир	Canon	<b>7</b>	Япония
Ксерокс	Canon	<b>1</b>	Япония
Проектор	Nec, Acer, BenQ, Mitsubishi Electric	<b>19</b>	Япония, Тайвань,
Телевизор	Рубин, Электрон, Samsung, Toshiba, Shivaki, Sanyo, Philips	<b>23</b>	Россия, Корея, Япония, Китай
Интерактивная доска	Smart Board	<b>9</b>	Канада
Модем	D-Link	<b>3</b>	Тайвань

**Другие ТСО** DVD плеер (Samsung) – 14 шт., DVD рекордер (Samsung) – 1 шт., ИБП (Cyber Power) – 20 шт., цифровой микроскоп – 1 шт., активная акустическая система (MS-Max) – 2 шт., видеокамера (Sony, Panasonic, Canon) – 5 шт., видеомагнитофон (Panasonic) – 3 шт., оборудование для лингафонного кабинета – 1 шт., конденсаторный микрофон (Fostex) – 1 шт., радиомикрофон (Karsect) 2 шт., пульт микшерный – 1 шт., усилитель с колонками – 1 шт., фотоаппарат (Nikon) – 2 шт., музыкальный центр (Panasonic) – 2 шт., магнитола (Elenberg) – 1 шт.

**Компьютерные программы.**

<b>Вид программы</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Кем разработана</b>	<b>Где применяется</b>
Операционная система	Windows XP Professional	Microsoft	Уроки информатики и ИКТ
Файловый менеджер	В составе операционной системы	Microsoft	Уроки информатики и ИКТ
Почтовый клиент	В составе операционной системы	Microsoft	Уроки информатики и ИКТ
Операционная оболочка	Volcov Commander	В. Волков	Уроки информатики и ИКТ
Пакет программ	Microsoft Office	Microsoft	Уроки информатики и ИКТ
Система программирования	Turbo Pascal v. 5.5	Borland International	Уроки информатики и ИКТ
Архиватор	WinRAR	Е. Рошал	Уроки информатики и ИКТ
Антивирусная программа	AntiViral Toolkit Pro	ЗАО«Лаборатория Касперского»	Уроки информатики и ИКТ
Клавиатурный тренажер	Соло на клавиатуре 7.0	В. Шахиджанян Центр информационных технологий обучения г. Пермь	Уроки информатики, кружки, факультативы
Клавиатурный тренажер	ВАНЮТРЕ	А. Силаев	Уроки информатики, кружки, факультативы
Пакет растровой графики	Adobe PhotoShop 7.0	Adobe Systems Incorporated	Уроки информатики, кружки, факультативы
Система оптического распознавания текста	FineReader	ABBYY (BIT Soft)	Уроки информатики, подготовка дидактических материалов
Программа для записи CD-дисков	Входит в состав ОС и NERO		Уроки информатики, подготовка дидактических материалов



да  
нет

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы (вне учебного расписания на добровольной основе: бассейн, тренажерный зал, спортивные секции и т.п.):

6. Организация страхования (по спектру вопросов социальных гарантий обеспечения прав участников образовательного процесса):

	За счет учреждения		учредителя	
Учащихся,	да	<u>нет</u>	да	<u>нет</u>
воспитанников,				
Педагогов	да	нет	да	нет

## **Особенности организации учебно-воспитательного процесса.**

### **Научно-методическая работа педагогического коллектива**

#### **образовательного учреждения**

#### **1. Реализуемые формы научно-методической работы:**

- Исследовательская работа
- Опытно-экспериментальная работа
- Инициативный поиск творчески работающих учителей, обобщение эффективного опыта
- Освоение и адаптация готовых педагогических новшеств, их введение в практику обучения

#### **2. Исследовательская работа:**

Тематика **Образовательное пространство лица как основа развития интеллектуальной одаренности (творческих способностей) лицеистов**

Кто проводит исследование педагогический коллектив лица

Научный руководитель Гриценко Лариса Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой ВГАПК и ПРО

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

#### **3. Опытно-экспериментальная работа**

1. Тема «Образовательное пространство лица как основа развития интеллектуальной одаренности (творческих способностей) лицеистов »

Кем и когда утверждена программа: решение ученого совета ВГАПК РО от 14 января 2013г., приказ № 9 от 15 января 2013 г.

Научный руководитель (консультант) - Гриценко Лариса Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Полежаев Дмитрий Владимирович, кандидат философских наук.

2. Стажировочная площадка по направлению управленческого обеспечения применения профессионального стандарта «Педагог».

Приказ № 55 от 29 апреля 2015г. «Об установлении статуса стажировочных площадок по управленческому обеспечению применения профессионального стандарта «Педагог» образовательным учреждениям в научно-методических округах Образовательного кластера повышения квалификации и переподготовки кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области»