

**Программа**  
**СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**  
**ОБУЧАЮЩИМСЯ**

**МОУ лицея №5 имени Ю.А. Гагарина**  
**г. Волгограда**

**Составили:**

- педагог – психолог  
А. В. Бутенко
- социальный педагог  
А. М. Оборина

**Кураторы программы:**

- директор Л. А. Тропкина
- заместитель директора по УВР  
М. Е. Шилина

**Цель:** создание условий для развития социально адаптированной личности выпускника.

**Задачи :**

1. Защита прав ребенка.
2. Забота о сохранении физического и психического здоровья ребенка.
3. Развитие индивидуальных способностей ребенка.

**Средства достижения цели:**

1. Просвещение родителей, педагогов, учащихся:

- семинары для педагогов, учащихся;
- родительские собрания;
- классные часы;
- помощь в самообразовании педагогов.

2. Консультирование:

- психологическое;
- правовое;
- профессиональное.

3. Профилактика:

- правонарушений;
- безнадзорности и беспризорности;
- наркомании, табакокурения, алкоголизма.

4. Развитие индивидуальных способностей учащихся:

- коррекционно-развивающие занятия для учащихся начальной школы;
- психологические игры и тренинги для учащихся среднего и старшего звена;
- помощь в выборе проведения досуга.

**Взаимодействие :**

Основное взаимодействие социального педагога и психолога идет по направлениям: профилактика правонарушений, безнадзорности, обучающихся, наркопрофилактика, просвещение, работа с "трудными" детьми. Социальный педагог оказывает информационную и правовую помощь педагогу - психологу. Педагог - психолог оказывает помощь в консультировании учащихся, родителей и

педагогов по вопросам психологических особенностей учащихся различных возрастных категорий.

### Основные направления работы:

#### Социальный педагог

Проверка посещаемости занятий обучающимися.  
Составление социального паспорта семей обучающихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и обучающихся с девиантным поведением.  
Составление социального паспорта школы.  
Составление индивидуальных карт работы социального педагога с обучающимися, состоящими на различных видах учетов.  
Помощь в составлении индивидуальных карт работы классным руководителям с "трудными" обучающимися, состоящими на различных видах учета.  
Профилактические беседы с "трудными" обучающимися и их родителями.  
Взаимодействие с представителями различных служб.  
Развитие индивидуальных способностей обучающихся.  
Оказание социальной помощи и поддержки обучающимся.  
Организация коллективного питания обучающихся.  
Патронаж обучающихся, находящихся под опекой (попечительством); неблагополучных семей; обучающихся, состоящих на различных видах учетов; организация работы с данными категориями обучающихся и их семьями.

#### Педагог - психолог

Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемным вопросам.  
Консультирование классных руководителей по диагностике классного коллектива.  
Заполнение индивидуальных карт работы психолога с обучающимися, состоящими на различных видах учетов.  
Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся.  
Участие в административных совещаниях, в работе Совета профилактики, малого педсовета и т.д., участие в мониторинге учебно-воспитательного процесса.  
Помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с "трудными" обучающимися.  
Помощь педагогам в вопросах самообразования.  
Помощь классным руководителям в заполнении индивидуальных карт работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактических учетов.

## Пояснительная записка

Социально - психологическое сопровождение обучающихся в лицее предназначено для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках сопровождения осуществляется социально - психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально - психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально - психологической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, лицей (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель – ребенок - учитель.

Данная программа предусматривает оказание помощи обучающимся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы социального педагога и педагога - психолога является каждый обучающийся лицея и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты с взрослыми, контакты - адекватные и взаимные.

Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

### Цель работы социально - психологического сопровождения:

- Содействие социально - психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка.

### Задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- выявить индивидуальные качества личности ребенка;
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

В своей деятельности мы выбрали следующие направления:

1. Практическое направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.
  - Психолого – социальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально - нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.
  - Психодиагностическая работа направлена на углубленное психолого - педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.
  - Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития учащегося возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.
  - Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.
2. Социально – педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:
  - сформировать у обучающихся позитивных ценностных отношений к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
  - оказать семье обучающегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

### **Структура работы :**

Специалисты работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение работы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

### **Функции :**

1. Изучать ребенка, его состояние, отношение в семье, в лицее, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывать помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.

3. Анализировать состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
4. Направлять деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
5. Координировать и объединять работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
6. Охранять и защищать личность, ее права, интересы и т.д.
7. Создавать условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.
8. Проводить социально - психологическую и правовую консультацию для обучающихся, педагогов, родителей.
9. Разрешать конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
10. Способствовать здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

#### **Принципы работы :**

**Доступность** - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

**Своевременность** - включение в работу службы на самых ранних стадиях;

**Индивидуализация** - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

**Комплексность** - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

**Эффективность** - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;

**Преимственность** - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

**Многофункциональность** - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;

**Интеграция** - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

Оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

Репрезентативность - представительство во всех социальных группах обучающихся и учет их интересов;

Адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

#### **Методы и формы:**

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- диагностика.

#### **Планируемый результат:**

- Повысить социально - психологическую устойчивость обучающихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- Формирование мотивации интересов учащихся к учебной деятельности.
- Снижение количества учащихся, состоящих на различного вида учетах.

- Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

}