**Оценивание работ учащихся по химии в форме ЕГЭ**

*Учитель химии Ковалев Е.Г.*

Перед каждым школьным учителем химии одной из первостепенных задач стоит задача подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Это не зависит от того, на каком уровне изучается химия в школе (базовый, профильный, углубленный), не зависит от профиля образовательной организации, от желания учителя, от наличия желающих сдавать экзамен по химии (в этом году их нет, а в следующем будут). Поэтому, для качественной подготовки выпускников к экзамену по химии в форме ЕГЭ от учителя требуется владение системой оценивания заданий с развернутым ответом. Не смотря на то, что структура экзамена ежегодно претерпевает изменения, основные направления подготовки выпускников, а, следовательно, система оценивания таких заданий остается прежней.

В последнем учебном году (2016/2017 учебный год ) в структуре экзамена по химии в форме ЕГЭ присутствовало 5 заданий с развернутым ответом. Это задания под номером 30,31,32,33,34. Разберем более подробно каждое задание с позиции оценивания.

1. Задание 30, составление электронного баланса. Задание оценивается в 3 балла. 1 балл ставится за правильное прогнозирование недостающих веществ и правильную расстановку коэффициентов, 1 балл за правильное составление электронного баланса, 1 балл за указание окислителя и восстановителя. Здесь следует обратить внимание на несколько моментов: во-первых, если в реакции пропущен хотя бы один коэффициент или он указан не верно, эта часть задания не оценивается, во-вторых, в некоторых реакциях возможно несколько вариантов недостающих веществ, в-третьих, при составлении электронного баланса необходимо учитывать правила выноса индексов в электронный баланс (в простых веществах, в веществах, атомы которых непосредственно связаны между собой химической связью, в случае, если окислитель или восстановитель в левой и правой части уравнения имеет одинаковый индекс, в молекулах органических веществ, если учитывается среднеарифмитическая степень окисления), в противном случае задание не оценивается, в-четвертых, при указании окислителя или восстановителя необходимо полностью их прописывать, не допуская сокращений, например, «восст.».
2. Задание 31, мысленный эксперимент. Оценивается в 4 балла. Каждый балл ставится за правильно составленное уравнение химической реакции. Здесь нужно учитывать следующее: во-первых, реакция оценивается только в том случае, если правильно расставлены коэффициенты, во-вторых, если реакция вытекает из неправильно составленной предыдущей (которая противоречит химическим свойствам веществ), то она не оценивается.
3. Задание 32, генетическая связь между классами органических соединений. Задание оценивается в 5 баллов. Каждый балл выставляется за правильно составленное уравнение химической реакции. Здесь действуют те же особенности, что были указаны в п.2.
4. Задание 33, расчетная задача. Оценивается в 4 балла. 1 балл ставится за правильно составленные уравнения химических реакций, 1 балл за правильные расчеты с исходными веществами (приводящие, как правило к нахождению количества вещества исходного вещества), 1 балл за правильный расчет по химическому уравнению (здесь имеется в виду составление и решение пропорции с последующим нахождением количества вещества искомого вещества), 1 балл за правильные расчеты искомых веществ.
5. Задание 34, задача на вывод формул вещества. Задание оценивается в 4 балла. 1 балл ставится за правильные расчеты, приводящие к выводу формулы вещества, 1 балл за составление молекулярной формулы вещества, 1 балл за составление структурной формулы вещества, 1 балл за составление уравнения химической реакции.

Таким образом, в сумме выпускник может набрать 20 первичных баллов за правильное выполнение заданий с развернутым ответом (1/3 от общего количества баллов за экзамен по химии). Представляется важным не только самому учителю владеть системой оценивания заданий в форме ЕГЭ, но научить этому своих учеников, ведь от уровня их самооценки также будет зависеть качество подготовки к экзамену. Для этого автор предлагает вставлять в систему уроков (это может быть и уроки освоения нового знания, и уроки закрепления, и итоговые уроки) и факультативных занятий задания, в которым учащимся предлагается: 1. Найти ошибку в реальной работе ЕГЭ и попросить объяснить, почему эксперт «снял» некоторое количество баллов; 2. Оценить реальную работу ЕГЭ по химии; 3. Решить задание из банка заданий ЕГЭ и оценить его по первичной шкале.