

ПРОГРАММА

региональной инновационной площадки
на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей
№ 5 имени Ю.А. Гагарина»
по теме: «Образовательное пространство лица как основа
сопровождения одаренных и способных учащихся»

Актуальность программы инновационной деятельности

Настоящая программа разработана в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования и в целях стимулирования реализации инновационной деятельности образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность» на основе Положения о признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, утверждённого министром образования и молодежной политики Волгоградской области.

Программа деятельности региональной инновационной площадки на базе МОУ Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина направлена на создание условий для развития личности каждого ученика, через выявление и сопровождение способных и одаренных детей в системной деятельности, начиная с учащихся начальной школы.

В основу программы инновационной деятельности МОУ Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина положены ключевые идеи, заложенные в инициативе «Наша новая школа», государственной программе развития образования Волгоградской области на 2014-2020 гг.

Актуальность программы обусловлена тем, что работа с одаренными детьми требует комплексности, системности, целенаправленности, непрерывности и эффективности механизмов.

Следовательно, необходимо создания комплексной системы развития и сопровождения одаренных и способных детей. При этом данная работа должна носить непрерывный характер, интегрировать разные виды

одаренности детей. Для целостного и системного развития одаренных детей необходимо создание образовательного пространства, обеспечивающего социальную среду развития обучающихся, включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему интеллектуальных и творческих состязаний, культурных и социальных практик), учитывающего потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Одним из решений представленной проблемы, выступает создание развивающего пространства образовательного учреждения, «уклада жизни» лицея, в котором создаются необходимые условия для сопровождения одаренных и способных учащихся.

Ведущей идеей инновационного развития образовательной системы лицея является развитие личности каждого обучающегося, создание условий для развития и сопровождения способных и одаренных детей в целостном образовательном процессе, когда каждый учащийся сможет реализовать свои потребности, интересы и способности.

Миссия деятельности инновационной площадки на базе МОУ Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина – раскрытие и выявление личностного потенциала обучающегося, потребности в самореализации и стремления к личностным достижениям.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Мотивационные условия вхождения ОУ в инновационную деятельность и реализацию ее задач.

В МОУ Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина сформировано пространство инновационной деятельности и педагогического поиска. Как показал опрос педагогов, большинство из них обладает высокой степенью стремления к познанию, рефлексии своей деятельности. Ими внедряются в образовательный процесс новации, которые положительно влияют на качество образования.

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.

Анализ уровня методической работы школы, позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств в сфере развития и сопровождения одаренных детей, что включает в себя владение современными психолого-педагогическими технологиями развития, знание психологических особенностей данной группы учащихся. Преподаватели лицея тесно взаимодействуют с сотрудниками кафедры педагогики и психологии ГАОУ ВГАПО в сфере развития и сопровождения одаренных и талантливых учащихся.

Кадровая подготовка коллектива ОУ к профессиональному осуществлению инновационной деятельности достаточно высока и характеризуется высокой степенью сплоченности вокруг идеи развития и сопровождения одаренных детей, имеет опыт работы по развитию и сопровождению одаренных детей, о чем свидетельствуют следующие результаты:

***Результативность участия лицеистов в различных этапах
Всероссийской олимпиады школьников***

Этапы олимпиады	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Районная	55	64	125	155	99	86
Городская	6	13	66	29	10	8
Областная	3	9	15	31	26	27
Всероссийская	1	-	-	3 уч.	1-пр. 2 уч.	1-пр. 1 уч

Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

2011 г. – Немцева Анастасия (право)

2014 г. – Денисова Карина (МХК)

2015 г. – Фурман Василиса (литература)

Победители и призеры Всероссийской олимпиады «Физтех»:

Озеров Николай, Годенко Егор, Трофимова Алина, Колосов Евгений, Харичкин Никита, Харичкин Александр, Мартинсон Михаил и др.

Победители и призеры Всероссийской олимпиады «Звезда». На службе государства»:

Рыбин Иван, Малахов Александр

Кравченко Иван

Победители и призеры международной математической олимпиады «Третье тысячелетие»:

Мартинсон Михаил, Годенко Егор, Корнев Михаил, Мартинсон Елена.

Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского:

2013 г. Синелева Дарья – 3 место (Литературоведение)

2015 г. Озерова Вера – 1 место (химия)

Преподаватели системно повышают свою квалификацию на курсах, участвуют в семинарах, мастер-классах по проблематике развития одаренности учащихся.

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт МОУ Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина, на котором будут представлены основные направления деятельности лицея по сопровождению одаренных детей, а также результаты деятельности детей.

Таким образом, в МОУ Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина созданы условия для успешной реализации инновационного поиска по проблемам сопровождения одаренных и способных учащихся.

Исходя из вышесказанного, темой инновационной деятельности лицея выступает: **«Образовательное пространство лицея как основа сопровождения одаренных и способных учащихся»**

Цель программы деятельности региональной инновационной площадки – обоснование эффективных психолого-педагогических технологий и форм выявления и сопровождения одаренных лицеистов.

Задачи:

1. Разработать и реализовать систему деятельности лица по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей в системе урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании учащихся;
2. Выявить эффективные методы, средства, формы развития одаренных и талантливых учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
3. Обосновать возможности образовательного пространства лица в выявлении и сопровождении одаренных и способных учащихся.

Участники инновационной деятельности

Программа реализуется всем педагогическим коллективом, при научном руководстве специалистов кафедры педагогики и психологии Волгоградской государственной академии последипломного образования в рамках внеурочной деятельности. Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основной образовательной программы школы.

Субъектами инновационной деятельности выступают учащиеся МОУ Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина, их родители, педагогический коллектив.

Сроки реализации программы 2016 - 2020 годы

Содержание инновационного проекта

Для целостного и системного развития одаренных детей необходимо создание *образовательного пространства*, обеспечивающего социальной среды развития обучающихся, включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему интеллектуальных и творческих состязаний, культурных и социальных практик), учитывающего потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании образовательного пространства определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив лицея, администрация, родительское сообщество.

В образовательном пространстве лицея образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.). Вышесказанное позволит создать целостную систему выявления и сопровождения одаренных детей, которая отражена в схеме 1 и таблице 1.

Схема 1. Модель деятельности лицея по сопровождению одаренных учащихся

Образовательное пространство	
Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Условия:	Формы:
<ul style="list-style-type: none"> • высокая степень неопределённости и проблемности, которая стимулирует поиск собственных ориентиров (отбор содержания, методов и т.д.), а не принятие готовых; • потенциальная многовариантность решений; • предметно-информационная обогащённость; • низкая степень регламентации поведения, возможность нестандартного, свободного 	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность; - Проектная деятельность; - творческие факультативы; - индивидуальные консультации;

<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представленность образцов креативного поведения: примеры проявления креативности в решении проблем, приводимые педагогом, креативность интерпретации событий педагогом и т.д. 	
<p style="text-align: center;">Стимулирование одаренных детей</p> <p style="text-align: center;">Дополнительное образование для развития творческих способностей</p> <p style="text-align: center;">Олимпиады, интеллектуальные испытания, творческие конкурсы</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальные образовательные маршруты</p>	

Табл 1. Основные мероприятия по работе с одаренными детьми

Олимпиады, интеллектуальные испытания, творческие конкурсы	Дополнительное образование для развития творческих способностей	Стимулирование одаренных детей	Исследовательская деятельность	Внеурочная деятельность
<p>Очные олимпиады</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников.</p> <p>Городская олимпиада по краеведению.</p> <p>Городская олимпиада по технологии.</p> <p>Городская олимпиада по математике и физике «Архимед».</p> <p>Турнир имени М.В.Ломоносова.</p> <p>Выездные олимпиады МФТИ, СУНЦ</p>	<p>Организация работы редакции газеты «Лира»</p> <p>Организация работы детского телевидения «ДеТВора»</p> <p>Организация работы центра дополнительного образования «Архимед»</p>	<p>Торжественная церемония награждения победителей и призеров Интеллектуального марафона особым значком.</p> <p>Торжественная церемония награждения победителей и призеров олимпиад, конкурсов, проектов «Нобеленок» особой</p>	<p>Лицейская конференция «НОУ-хау»</p> <p>Районный конкурс проектов «Мой город».</p> <p>Конкурс учебно-исследовательских работ «Я и Земля»</p> <p>Участие в работе Региональной</p>	<p>Дебаты для старшеклассников «Учитель 21 века», «Дисциплина и свобода»;</p> <p>Заседания философского клуба</p> <p>Мероприятия в рамках предметных недель</p> <p>Телемосты с ведущими ВУЗами</p>

<p>им.Колмогорова</p> <p>Дистанционные и интернет-олимпиады</p> <p>Всероссийская Интернет-олимпиада школьников по предметам: физика, химия, математика, английский язык и др.</p> <p>Заочная дистанционная олимпиада по физике и естествознанию</p> <p>Всероссийская олимпиада «Покори Воробьевы горы!»</p> <p>Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку</p> <p>Международная Интернет-олимпиада по физике и математике.</p> <p>Интеллектуальные и творческие конкурсы, организованные лицеем</p> <p>Интеллектуальный марафон 5-11 классы</p> <p>Районный Математический бой.</p> <p>Районный конкурс творческих работ «Имя твое – учитель».</p> <p>Всероссийский конкурс «Физики и лирики»</p> <p>Всероссийский конкурс «Не могу молчать».</p> <p>Всероссийский конкурс «Нам не думать об этом</p>	<p>Организация работы театральной студии «Чайка»</p> <p>Работа кружков «За страницами учебников: решение нестандартных (олимпиадных) задач»</p> <p>Консультации и преподаватель ей ведущих ВУЗов Волгограда</p>	<p>медалью.</p> <p>Проведение конкурса «Лучший ученик лица».</p> <p>Проведение конкурса «Лучший класс».</p>	<p>конференции молодых исследователей Волгоградской области</p> <p>Участие в работе Московской открытой научно-практической конференция учащихся «Россия – мое Отечество»</p> <p>Участие в работе Всероссийской конференции исследовательских и проектных работ «Думай глобально - действуй локально»</p> <p>Участие в Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Портфолио»</p>	<p>России</p> <p>Организация слетов-фестивалей городов-героев стран СНГ</p> <p>Областной конкурс детского телевидения «ДеТВора»</p>
--	---	---	---	---

<p>нельзя».</p> <p>Участие в интеллектуальных играх-конкурсах</p> <p>Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»</p> <p>Участие во Всероссийских играх интеллектуальной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Русский медвежонок» ● «Леонардо» ● «Зимние интеллектуальные игры» ● «КИТ» ● Международные интеллектуальные игры» 				
--	--	--	--	--

Табл. 2 Этапы реализации инновационного проекта

Наименование этапа	Ожидаемый научно-методический и практический результат
1	2
I. Проектировочный (январь 2016-декабрь 2016)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описаны особенности выявления одаренных и талантливых детей средствами интеллектуальных и творческих состязаний. 2. Описана система деятельности лицея по сопровождению одаренных и талантливых детей в средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся. 3. Разработаны положения об интеллектуальных и творческих состязаниях учащихся. 4. Разработаны программы внеурочной деятельности учащихся для всех уровней образования.
II. Формирующий (январь 2017-декабрь 2019)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлены одаренные и талантливые учащиеся лица. 2. Осуществлена деятельность по созданию индивидуальных образовательных маршрутов лицеистов. 3. Разработаны и апробированы различные формы, методы, средства сопровождения одаренных и талантливых

	учащихся.
III. Рефлексивно-обобщающий (январь 2020-декабрь 2020)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработана и реализована модель деятельности лица по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых учащихся;2. Описаны психолого-педагогические технологии и формы работы с одаренными и талантливыми учащимися;3. Обоснованы возможности образовательного пространства как основы сопровождения одаренных и талантливых учащихся;4. Распространен педагогический опыта по сопровождению одаренных детей (мастер-классы, семинары, конкурс для педагогов) в условиях урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Система управления и мониторинга реализации проекта

Модель управления инновационной деятельностью строится на представленных ниже основаниях. Общее руководство осуществляет директор МОУ Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина, координируя всех участников проекта. В схеме 1. Представлена модель управления реализацией проекта.



Схема 1. Модель управления реализацией проекта

Критерии оценки результатов проекта:

Критерии оценки результатов Проекта обусловлены достижением поставленных задач и проектируемыми результатами и представлены в таблице 3.

Табл. 3 Критерии оценки результатов проекта

Задача Проекта	Критерий оценки
<p>1. Разработать и реализовать систему деятельности лица по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей в системе урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании учащихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представлены особенности выявления одаренных и талантливых детей средствами интеллектуальных и творческих состязаний. 2. Разработана система деятельности лица по сопровождению одаренных и талантливых детей средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся. 3. Разработаны положения об интеллектуальных и творческих состязаниях учащихся. 4. Разработаны программы внеурочной деятельности учащихся для всех уровней образования. 5. Разработаны проекты уроков, направленные на развитие одаренных и талантливых учащихся.
<p>2. Выявить эффективные методы, средства, формы развития одаренных и талантливых учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлены одаренные и талантливые учащиеся лица. 2. Созданы индивидуальные образовательные маршруты лицеистов по уровням общего образования. 3. Разработаны и апробированы различные формы, методы, средства сопровождения одаренных и талантливых учащихся на уроках и во внеурочное время.
<p>3. Обосновать возможности образовательного пространства лица в выявлении и сопровождении одаренных и способных учащихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описаны психолого-педагогические технологии и формы работы с одаренными и талантливыми учащимися. 2. Обоснованы возможности образовательного пространства как основы сопровождения одаренных и

	<p>талантливых учащихся.</p> <p>3. Распространен педагогический опыт по сопровождению одаренных детей (мастер-классы, семинары, конкурс для педагогов) в условиях урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.</p>
--	--

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности
МОУ Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина

- *Доля детей, реализующих индивидуальные образовательные маршруты – 70%*

Данный показатель отражает результаты деятельности по выявлению одаренных детей в лицее, и рассчитывается исходя из процентного числа учащихся, включенными в индивидуальные образовательные маршруты, к общему числу учащихся.

- *Доля детей в лицее, охваченных программами внеурочной деятельности – 100%*

Данный показатель отражает масштаб деятельности по развитию и сопровождению одаренных и способных детей, рассчитывается по данным отчетности как процентное отношение численности учащихся, вовлеченных в программы, к общей численности обучающихся.

- *Удельный вес численности детей лицея, которые участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях – 90%*

Данный показатель характеризует долгосрочные эффекты деятельности по развитию и сопровождению одаренных детей, рассчитывается по данным отчетности как процентное отношение числа учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях, к общему числу учащихся.

- *Повышение качества образования*

Данный показатель отражает эффекты в формировании у учащихся познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД в образовательном процессе лица, и рассчитывается на основании динамики сравнения качества образования.